

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к307) Финансы и бухгалтерский учёт

Немчанинова М.А.,
канд. экон. наук,



10.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Деньги, кредит, банки

для направления подготовки 38.03.01 Экономика

Составитель(и): к.э.н., доцент, Горина Т.И.

Обсуждена на заседании кафедры: (к307) Финансы и бухгалтерский учёт

Протокол от 25.04.2024г. № 9

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к307) Финансы и бухгалтерский учёт

Протокол от __ ____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Немчанинова М.А., канд. экон. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к307) Финансы и бухгалтерский учёт

Протокол от __ ____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Немчанинова М.А., канд. экон. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры (к307) Финансы и бухгалтерский учёт

Протокол от __ ____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Немчанинова М.А., канд. экон. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры (к307) Финансы и бухгалтерский учёт

Протокол от __ ____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Немчанинова М.А., канд. экон. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Деньги, кредит, банки

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 954

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 288 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | экзамены (семестр) 3 |
| контактная работа | 104 | зачёты (семестр) 2 |
| самостоятельная работа | 148 | РГР 3 сем. (1) |
| часов на контроль | 36 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | 3 (2.1) | | Итого | |
|----------------------------------------|---------|----|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | 18 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 32 | 32 | 48 | 48 |
| Практические | 16 | 16 | 32 | 32 | 48 | 48 |
| Контроль самостоятельной работы | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| В том числе инт. | 4 | | 4 | | 8 | |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 64 | 64 | 96 | 96 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 68 | 68 | 104 | 104 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 112 | 112 | 148 | 148 |
| Часы на контроль | | | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 216 | 216 | 288 | 288 |

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Происхождение денег, развитие форм стоимости. Эволюция денег, сущность и функции денег. Денежная система, понятие и элементы. Денежная система Российской Федерации. Типы и виды денежных систем. Виды и формы денег. Понятие эмиссии и эмиссионных операций. Виды эмиссии. Организация и правила функционирования системы наличного денежного обращения. Основы организации безналичного денежного оборота. Управление денежным оборотом. Денежно-кредитная политика, методы денежно-кредитного регулирования. Ссудный капитал и кредит. Формы и виды кредита. Банки и банковская система. Банковская система РФ. Центральные банки, статус, функции и операции. Цели деятельности и основные функции Банка России. Коммерческие банки, принципы деятельности, функции и операции. |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код дисциплины: | Б1.О.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | |
| 2.1.2 | Микроэкономика и макроэкономика (базовый курс) |
| 2.1.3 | Национальная и региональная экономика |
| 2.1.4 | Ознакомительная практика |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | |
| 2.2.2 | Бухгалтерский учет и анализ |
| 2.2.3 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 2.2.4 | Практика по получению профессиональных умений |

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач; |
| Знать: |
| Основные положения экономической теории (на промежуточном уровне). |
| Уметь: |
| Применять и содержательно интерпретировать основные положения экономической теории при решении прикладных задач. |
| Владеть: |
| Навыком использовать основные положения экономической теории при решении прикладных задач, системного подхода для решения поставленных задач. |

ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: |
| Научные основы разработки и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности |
| Уметь: |
| Находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности |
| Владеть: |
| Навыком предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-------------------------------------------|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|
| | Раздел 1. лекция | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------------------------------------------|---|---------------------|
| 1.1 | Тема: Происхождение и сущность денег 1. Происхождение денег. Развитие форм стоимости 2. Эволюция денег 3. Сущность и функции денег /Лек/ | 2 | 4 | | Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | Проблемная лекция |
| 1.2 | Тема. Денежная система, понятие и элементы 2. Система металлического обращения 3. Система обращения бумажно-кредитных денег 4. Денежная система Российской Федерации /Лек/ | 2 | 4 | | Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | Активное слушание |
| 1.3 | Тема: Эмиссионная система 1. Понятие эмиссии и эмиссионных операций 2. Механизм безналичной эмиссии 3. Налично-денежная эмиссия /Лек/ | 2 | 4 | | Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | Лекция-консультация |
| 1.4 | Тема: Организация денежного обращения 1. Общая характеристика денежного обращения 2. Правила организации денежного обращения /Лек/ | 2 | 4 | | Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | Активное слушание |
| 1.5 | Тема: Виды и формы денег 1. Бумажные деньги 2. Кредитные деньги /Лек/ | 3 | 4 | | Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | Лекция-консультация |
| 1.6 | Тема: Основы организации безналичного денежного оборота 1. Система безналичного оборота, основные элементы 2. Формы безналичных расчётов 3. Организация межбанковских расчётов /Лек/ | 3 | 4 | | Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | Лекция-консультация |
| 1.7 | Тема: Управление денежным оборотом 1. Характеристика совокупного денежно-го оборота 2. Денежно-кредитная политика. Методы денежно-кредитного регулирования /Лек/ | 3 | 4 | | Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | Активное слушание |
| 1.8 | Тема: Ссудный капитал и кредит 1. Ссудный капитал и кредит 2. Ссудный процент /Лек/ | 3 | 4 | | Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | Проблемная лекция |
| 1.9 | Тема: Формы и виды кредита 1. Формы кредита 2. Виды кредита /Лек/ | 3 | 4 | | Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | Активное слушание |
| 1.10 | Тема: Банки и банковская система 1. Происхождение и сущность банков 2. Понятие и характеристика банковской системы 3. Банковская система России /Лек/ | 3 | 4 | | Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | Лекция-консультация |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----------------------------------------------------------------|---|-------------------|
| 1.11 | Тема: Центральные банки 1. Статус и функции центрального банка 2. Операции центрального банка 3. Цели деятельности и основные функции Центрального банка Российской Федерации /Лек/ | 3 | 4 | | Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | Активное слушание |
| 1.12 | Тема: Коммерческие банки 1. Принципы деятельности и функции коммерческих банков 2. Пассивные операции коммерческих банков 3. Активные операции коммерческих банков /Лек/ | 3 | 4 | | Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | Проблемная лекция |
| Раздел 2. практическое занятие | | | | | | | |
| 2.1 | Тема: Происхождение и сущность денег 1. Возникновение денег 2. Сущность денег 3. Необходимость денег /Пр/ | 2 | 4 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | Дискуссия |
| 2.2 | Тема: . Денежная система, понятие и элементы 1. Принципы организации и структура денежной системы 2. Типы и виды денежных систем 3. Формирование и развитие денежной системы РФ /Пр/ | 2 | 4 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | Диспут |
| 2.3 | Тема: Виды и формы денег 1. Классификация видов и форм денег 2. Характеристика бумажных денег 3. Кредитные деньги, основные формы, причины и этапы появления /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | Круглый стол |
| 2.4 | Тема: Эмиссионная система 1. Эмиссионная система , основные элементы 2. Безналичная денежная эмиссия 3. Выпуск наличных денег в хозяйственный оборот /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | Диспут |
| 2.5 | Тема: Организация денежного обращения 1. Понятие и содержание денежного обращения 2. Роль Банка России в организации денежного обращения 3. Экономический смысл и проведение кассовых операций /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | Дискуссия |
| 2.6 | Тема: Основы организации безналичного денежного оборота 1. Структура и значение безналичного денежного оборота 2. Организация безналичных расчетов 3. Межбанковские расчеты /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | Дискуссия |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|------------------------------------------------|---|--------------|
| 2.7 | Тема: Управление денежным оборотом 1. Денежная масса, агрегаты 2. Прогнозирование денежной массы через денежную базу и мультипликатор 3. Методы проведения денежно-кредитной политики /Пр/ | 3 | 6 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | Круглый стол |
| 2.8 | Тема: Ссудный капитал и кредит 1.Сущность, особенности и источники ссудного капитала 2.Ссудный процент и норма процента 3.Сущность кредита 4. Рынок ссудных капиталов /Пр/ | 3 | 6 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | Дискуссия |
| 2.9 | Тема: Формы и виды кредита 1.Классификация форм и видов кредита 2.Банковский кредит 3. Потребительский кредит, виды 4. Государственный кредит. Управление государственным долгом 5. Международный кредит /Пр/ | 3 | 6 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | Дискуссия |
| 2.10 | Тема: Банки и банковская система 1.Сущность и функции банка 2. Понятие и типы банковских систем 3.Возникновение и преобразования банковской системы РФ /Пр/ | 3 | 4 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | Круглый стол |
| 2.11 | Тема: Центральные банки 1. Правовые основы создания и функционирования Центральных банков 2. Цели и функции Центральных банков 3. Деятельность и операции Центрального банка РФ /Пр/ | 3 | 6 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | Круглый стол |
| 2.12 | Тема: Коммерческие банки 1. Правовые основы создания банков 2. Операции банков 3. Банковский баланс /Пр/ | 3 | 4 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | Круглый стол |
| Раздел 3. самостоятельная работа | | | | | | | |
| 3.1 | Подготовка к лекционным занятиям /Ср/ | 3 | 5 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.2 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 3 | 5 | | Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.3 | Подготовка к промежуточному тестированию /Ср/ | 3 | 5 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.4 | Выполнение индивидуального задания /Ср/ | 3 | 20 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.5 | Коллоквиум /Ср/ | 3 | 15 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------------------------|---|----|--|-------------------------------------------------|---|--|
| 3.6 | Информационный обзор /Ср/ | 3 | 15 | | Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.7 | Подготовка к лекционным занятиям /Ср/ | 3 | 6 | | Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.8 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 3 | 10 | | Л1.1Л2.1Л3. 3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.9 | Подготовка к промежуточному тестированию /Ср/ | 3 | 4 | | Л1.1Л2.1Л3. 3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.10 | Выполнение индивидуального задания /Ср/ | 3 | 10 | | Л1.1Л2.1Л3. 3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.11 | Коллоквиум /Ср/ | 3 | 7 | | Л1.1Л2.1Л3. 3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.12 | Расчётная работа /Ср/ | 3 | 10 | | Л1.1Л2.1Л3. 2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.13 | Подготовка к лекциям /Ср/ | 2 | 10 | | | 0 | |
| 3.14 | Подготовка к семинарским занятиям /Ср/ | 2 | 10 | | | 0 | |
| 3.15 | Информационный обзор /Ср/ | 2 | 10 | | | 0 | |
| 3.16 | Подготовка к зачёту /Ср/ | 2 | 6 | | | 0 | |
| | Раздел 4. контроль | | | | | | |
| 4.1 | экзамен /Экзамен/ | 3 | 36 | | Л1.1Л2.1Л3. 3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 5. контроль | | | | | | |
| 5.1 | зачёт /Зачёт/ | 2 | 0 | | Л1.1Л2.3Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Челноков В. А., Эриашвили Н. Д. | Деньги. Кредит. Банки | Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114797 |

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | | Деньги, кредит, банки: научно-практическое пособие для студентов всех форм обучения | Омск: Омская юридическая академия, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375155 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.2 | А.В. Пухов | Электронные деньги в коммерческом банке | Москва: КноРус, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441390 |
| Л2.3 | Зеленкова Н. М., Жуков Е. Ф. | Деньги. Кредит. Банки | Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114805 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Л3.1 | Т. И. Горина | Деньги, кредит, банки: кредит и банки : метод. указания | Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2017, ntb |
| Л3.2 | Т. И. Горина | Деньги, кредит, банки: метод. указания по выполнению курсовой работы | Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2017, ntb |
| Л3.3 | Т. И. Горина | Деньги, кредит, банки: деньги: метод. указания | Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2017, ntb |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Э1 | Электронно-библиотечная система «Znanium.com»: | [Электронный ресурс] | http://znanium.com/. |
| Э2 | Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»: | [Электронный ресурс] | http://www.knigafund.ru/ |
| Э3 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: | [Электронный ресурс] | www.biblioclub.ru |
| Э4 | Электронный каталог НТБ | | http://ntb.festu.khv.ru/ |
| Э5 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | | http://elibrary.ru/ |

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367 |
| Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380 |
| WinRAR - Архиватор, лиц.LO9-2108, б/с |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС |
| АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц.АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372 |
| Adobe Reader, свободно распространяемое ПО |
| Google Chrome, свободно распространяемое ПО |
| Opera, свободно распространяемое ПО |
| Free Conference Call (свободная лицензия) |
| Windows 10, лиц. по подписке |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 Электронный каталог научно-технической библиотеки ДВГУПС: http://ntb.festu.khv.ru ; http://edu.dvgups.ru . |
| 2 www.cbr.ru |
| 3 www.asv.ru |
| 4 www.bankir.ru |
| 5 www.minfin.ru |
| 6 www.consultant.ru |
| 7 www.biblioclub.ru |
| 8 www.znanium.com |
| 9 www.grebennikon.ru |
| 10 www.garant.ru |
| 11 www.rg.ru/official |

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Аудитория | Назначение | Оснащение |
|-----------|----------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1703 | Учебная аудитория для проведения | Комплект учебной мебели, доска, экран переносной, |

| Аудитория | Назначение | Оснащение |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | мультимедиапроектор переносной. |
| 1604 | Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, доска, экран переносной, мультимедиапроектор переносной. |
| 249 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС. |
| 343 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС. |
| 3317 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС. |
| 1303 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС. |
| 423 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. зал электронной информации | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС. |
| 3322 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины. Усвоение материала дисциплины на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий.

Лекция

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины, т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Практические занятия Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой.

Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач выданных студенту для решения самостоятельно. Устные ответы студентов по контрольным вопросам на практических занятиях. Ответы должны быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) изученный материал свободно. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей

ситуации.

Тест.

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов пре-подаватель.

Подготовка к экзамену.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. Экзамен проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Финансы и кредит

Дисциплина: Деньги, кредит, банки

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | | Экзамен или зачет с оценкой |
| Низкий уровень | Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Хорошо |

| | | |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Высокий уровень | Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | Отлично |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

| Достиженный уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Пороговый уровень | Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов | Зачтено |
| Низкий уровень | Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала | Не зачтено |

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных |

| | | | | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Тесты для самопроверки по разделу «Деньги»

Тесты по теме №1

1. Товар это: а) продукт труда
б) полезная вещь
в) вещь для обмена
2. Демонетизация золота означает:
а) чеканку золотых монет
б) тезаврацию золота
в) утрату денежных функций
3. Всеобщая обмениваемость денег проявляется:
а) при уплате налогов
б) при покупке товаров
в) при предоставлении займа
4. Для капиталистического товарного производства характерна формула:
а) $T — T$
б) $D — T — D'$
в) $T — D — T$
5. Деньги – это:
а) всеобщее богатство
б) всеобщий эквивалент
в) всеобщая форма стоимости
6. Самостоятельная меновая стоимость денег проявляется в:
а) цене товара
б) курсе валюты
в) сбережениях

Тесты по теме №2

1. Представители металлистической теории считали деньгами:
а) металлы

- б) золото
 - в) банкноты
2. Положения номиналистической теории денег служили обоснованием:
- а) выпуска бумажных денег
 - б) выпуска золотых монет
 - в) выпуска банкнот, разменных на золото
3. Параметром «уравнения обмена» является:
- а) деньги
 - б) бумажные деньги
 - в) денежная масса
4. Количество денег, необходимых для обращения, зависит от:
- а) скорости оборота денежной единицы
 - б) денежной массы
 - в) темпов эмиссии
5. Современные деньги имеют:
- а) стоимостную основу
 - б) золотую основу
 - в) не имеют основы
6. Монетаризм предполагает:
- а) обращение монет
 - б) чеканку монет
 - в) модель денежно-кредитного регулирования

Тесты по теме №3

1. К полноценным деньгам относится:
- а) банкнота
 - б) чек
 - в) золотая монета
2. Векселя бывают:
- а) привилегированные
 - б) переводные
 - в) обыкновенные
3. Простой вексель это:
- а) обязательство должника
 - б) приказ кредитора
 - в) акцепт должника
4. Банкноты выпускают в обращение:
- а) коммерческие банки
 - б) казначейство
 - в) центральные банки
5. Денежный агрегат M2 включает:
- а) сертификаты банков
 - б) векселя
 - в) срочные депозиты
6. В состав денежной базы не входят:
- а) остатки на счетах в коммерческих банках
 - б) остатки на корсчетах коммерческих банков в центральном банке
 - в) наличные деньги в обращении

Тесты по теме №4

1. Деньги выполняют функцию: а) меры труда б) меры веса в) меры стоимости
2. Масштаб цен устанавливается:
- а) государством
 - б) центральным банком
 - в) монетным двором
3. Функцию средства обращения выполняют:
- а) чеки
 - б) монеты
 - в) банковские карточки
4. Количество денег, необходимых для обращения, зависит от:
- а) центрального банка

- б) правительства
 - в) коммерческих банков
 - г) цен на товары
5. К формам денежных накоплений относятся:
- а) облигации
 - б) банкноты
 - в) монеты
6. Деньги как средство платежа предназначены для:
- а) погашения обязательств
 - б) выражения стоимости
 - в) выдачи кредита

Тесты по теме №5

1. Цена представляет собой: а) денежное выражение стоимости товара б) денежное выражение издержек производства
2. Цель инвестиций:
- а) формирование бюджета
 - б) выпуск ценных бумаг
 - в) получение дохода
3. Инструментом денежно-кредитной политики является:
- а) выпуск денег
 - б) погашение кредита
 - в) рефинансирование банков
4. Один из принципов хозрасчёта:
- а) платность
 - б) возвратность
 - в) самокупаемость
5. Кругооборот капитала выражается формулой:
- а) $T - T$
 - б) $T - D - T$
 - г) $D - T - D$
6. Источниками стипендии студентов ХГАЭП является:
- а) федеральный бюджет
 - б) бюджет Хабаровского края
 - в) муниципальный бюджет

Тесты по теме №6

1. Эмиссия денег означает: а) выпуск наличных денег б) выпуск безналичных денег в) увеличение денежной массы
2. В банковской системе мультиплицируются:
- а) наличные деньги
 - б) денежная база
 - в) депозиты
3. Фидуциарная эмиссия означает:
- а) выпуск банкнот
 - б) выпуск монеты
 - в) необеспеченная эмиссия
4. Монопольное право Банка России на выпуск наличных денег закреплено:
- а) законом о Центральном банке
 - б) Гражданским кодексом
 - в) Конституцией РФ
5. Для расчёта денежного (депозитно-го) мультипликатора используются:
- а) норма обязательного резервирования
 - б) норма обязательного кредитования
 - в) свободный резерв коммерческого банка
6. Обратная касса организуется:
- а) в коммерческом банке
 - б) в расчётно-кассовом центре Банка России
 - в) на предприятии

Тесты по теме №7

1. Кроме денежных знаков, оборот в РФ могут совершать: а) векселя б) денежные чеки в) расчётные чеки 2. Денежный оборот в рыночной эконо-мике: а) организован на основе плана б) централизован в) прогнозируется
3. Какое понятие более широкое:
 - а) денежное обращение
 - б) денежный оборот
 - в) платёжный оборот
4. Понятие «электронный кошелек» соотносится с:
 - а) наличноденежным оборотом
 - б) безналичным денежным оборотом
 - в) с виртуальным денежным оборотом
5. Образцы банкнот в РФ утверждает:
 - а) Правительство
 - б) Государственная дума
 - в) Совет директоров Центрального банка
6. Покупка иностранной валюты отно-сится к:
 - а) денежно-кредитному обороту
 - б) денежно-финансовому обороту
 - в) не относится к денежному обороту

Тесты по теме №8

1. Положение о безналичных расчётах в РФ регламентирует расчёты между:
 - а) физическими лицами
 - б) юридическими лицами
 - в) юридическими и физическими лица-ми
2. Гражданский Кодекс предусматри-вает следующую форму безналичных расчётов:
 - а) предварительную
 - б) аккредитивную
 - в) последующую
3. Расчёты чеками осуществляются за счёт:
 - а) банка
 - б) кредита
 - в) бюджета
 - г) клиента
4. Счета «Лоро» используются в рас-четах между:
 - а) предприятиями
 - б) банком и предприятием
 - в) банками и бюджетом
 - г) банками
5. К расчётно-финансовому обороту относится:
 - а) покупка облигаций
 - б) покупка валюты
 - в) получение кредита
 - г) выплата
6. Одним из принципов безналичных расчётов является:
 - а) возвратность
 - б) платность
 - в) безвозмездность
 - г) срочность

Тесты по теме №9

1. Лимит остатка кассы для коммерче-ского банка в РФ означает:
 - а) максимальную сумму наличных де-нег, которую банк может иметь на ко-нец операционного дня
 - б) минимальную сумму наличных де-нег, которую банк должен иметь на ко-нец операционного дня
 - в) не устанавливается для банка.
2. Максимальный срок обмена старых денег на новые в России составляет:
 - а) 1 год

- б) 5 лет
- в) 3 года
- 3. Баланс денежных доходов и расходов населения отражает:
 - а) доходы и расходы в наличной форме
 - б) доходы и расходы в наличной и безналичной форме
 - в) размер сбережений населения.
- 4. Эмиссионный результат может быть:
 - а) нулевым
 - б) положительным
 - в) отрицательным
- 5. За несоблюдение лимита остатка кассы предусмотрен штраф:
 - а) в двухкратном размере
 - б) в трехкратном размере
 - в) в пятикратном размере
- 6. Билонная монета — это:
 - а) разменная монета
 - б) монета из двух металлов
 - в) юбилейная монета

Тесты по теме №10

- 1. Закон денежного обращения, сформулированный К.Марксом, можно выразить формулой: а) $M \times V = P \times Q$
 - б) $M = P \times Q / V$
 - в) $P \times V = M \times Q$
- 2. Размер обязательных резервов устанавливается:
 - а) как абсолютная величина
 - б) в процентном отношении к обязательствам кредитной организации
 - в) в процентном отношении к пассивам кредитной организации
- 3. В составе денежной массы в РФ выделяют следующие компоненты:
 - а) наличные деньги в обращении и безналичные средства
 - б) наличные деньги в обращении и депозиты в инвалюте
 - в) безналичные средства и наличную валюту
- 4. В составе денежной базы элементы учитываются:
 - а) только в валюте РФ
 - б) в валюте РФ и инвалюте
 - в) наличные деньги в валюте РФ, а безналичные — в инвалюте
- 5. Закон Коперника-Грешема звучит так:
 - а) хорошие деньги вытесняют из обращения плохие
 - б) плохие деньги вытесняют из обращения хорошие
 - в) все деньги плохие
- 6. Таргетирование денежной массы означает:
 - а) определение объемов денежной массы
 - б) определение объема денежной базы
 - в) установление ориентиров прироста денежной массы

Тесты по теме №11

- 1. К денежной системе подходит следующее определение: а) движение денег в наличной и безналичной формах б) совокупность налично-денежного и безналичного оборотов
 - в) организуемое и регулируемое государственными законами денежное обращение страны
- 2. При монometаллизме обращались:
 - а) только золотые монеты
 - б) золотые и серебряные монеты
 - в) один денежный металл и разменные на него знаки стоимости
- 3. Одним из принципов организации денежного обращения является:
 - а) денежная единица
 - б) эмиссионный механизм
 - в) обеспеченность выпускаемых денежных знаков
- 4. Объектом денежно-кредитного регулирования является:
 - а) денежная единица
 - б) денежная масса

- в) кассовая дисциплина
- 5. Эмиссионный механизм — это:
 - а) выпуск денег в оборот
 - б) изъятие денег из оборота
 - в) выпуск и изъятие денег из оборота
- 6. Характерной чертой современных денежных систем является:
 - а) планирование роста денежной мас-сы
 - б) прогнозирование прироста денеж-ной массы
 - в) таргетирование прироста денежной массы

Тесты по теме №12

1. Официальное определение денеж-ной системы России приводится: а) в законе о денежной системе РФ (1992 г.) б) в законе о Банке России (в редакции 2002 г.) в) нигде не приводится 2. Функцией Центрального банка в части регулирования денежной систе-мы является:
 - а) установление правил проведения банковских операций
 - б) установление официальных курсов иностранных валют по отношению к рублю
 - в) установление правил бухгал-терского учёта и отчётности
3. В целях организации наличного де-нежного обращения на Банк России возлагаются функции:
 - а) надзор за деятельностью кредитных организаций
 - б) установление признаков платёже-способности банкнот и монеты Банка России
 - в) разработка единых форм безналич-ных расчётов
4. Денежная масса по национальному определению измеряется по денежно-му агрегату:
 - а) M2
 - б) M3
 - в) M2X
5. К инструментам денежно-кредитной политики Центрального банка РФ от-носится:
 - а) эмиссия наличных денег
 - б) регистрация эмиссии ценных бумаг
 - в) эмиссия облигаций от своего имени облигаций
6. К клиринговым расчётам можно от-нести:
 - а) расчёты с использованием пласти-ковых карт
 - б) электронные расчёты
 - в) расчёты без использования вещест-венных носителей денег

Тесты по теме №13

1. Денежным фактором инфляции яв-ляется: а) кредитная экспансия б) кредитная рестрикция в) кредитная блокада 2. Среди ранних условий инфляции выделяют:
 - а) государственные расходы
 - б) эмиссию классических банкнот
 - в) порчу монет
3. Инфляция может проявляться в форме:
 - а) роста производства
 - б) роста цен на товары
 - в) роста валютного курса националь-ной денежной единицы
4. Инфляционной можно назвать одну из денежных теорий:
 - а) металлистическую
 - б) номиналистическую
 - в) эволюционную
5. Подавленная инфляция проявляет-ся:
 - а) в низких темпах роста цен на товары
 - б) в низких процентных ставках
 - в) в росте товарного дефицита
6. Инфляция — это прежде всего:
 - а) рост покупательной способности де-нег
 - б) обесценение денежной единицы
 - в) снижение темпов производства

Тесты по теме №14

1. Инфляция в конечном итоге приво-дит к: а) росту торговли б) росту процентных ставок в) перераспределению доходов 2. Мероприятия, имеющие признаки денежных реформ, в современной России

проводились: а) в 1990, 1991, 1993 гг.

б) в 1991, 1993, 1998 гг.

в) в 1992, 1993, 1999 гг.

3. Нуллификация означает:

а) понижение нарицательной стоимости денежных знаков

б) объявление денег недействительными

в) обмен старых денежных знаков на новые в определённой пропорции

4. К дефляционным мероприятиям относится:

а) замораживание банковских вкладов

б) снижение налогов

в) снижение ставки рефинансирования

5. Для определения реальной процентной ставки номинальная процентная ставка:

а) увеличивается на темп инфляции

б) уменьшается на темп инфляции

в) умножается на темп инфляции

6. В условиях повышения темпов инфляции банки:

а) повышают процентные ставки по депозитам

б) понижают процентные ставки по депозитам

в) увеличивают объёмы долгосрочного кредитования

Тесты по теме №15

1. В каком случае золото выполняло функцию средства платежа:

а) при оплате экспортных товаров

б) при погашении внешнего долга

в) при обмене банкнот на золото

2. Механизм «золотых точек» имел отношение к:

а) способу урегулирования внешних обязательств страны

б) накоплению золотых запасов

в) защите золотых монет от подделки

3. Специальные права заимствования — это денежная единица:

а) европейской валютной системы

б) мировой валютной системы

в) национальной валютной системы США

4. В состав международных резервов входят:

а) золото

б) валюта

в) золото и валюта

5. В рамках Бреттон-Вудской валютной системы была установлена цена тройской унции золота:

а) 35 долларов США

б) 38 долларов США

в) 42 доллара США

6. Укажите годы введения безналичного и наличного евро соответственно:

а) 1999 и 2000

б) 2000 и 2001

в) 1999 и 2002

Тесты по теме №16

1. Условием создания валютного рынка в РФ является:

а) создание коммерческих банков

б) ликвидация валютной монополии государства

в) принятие закона «О валютном регулировании и валютном контроле»

2. Продажа валютной выручки экспортеров может осуществляться:

а) уполномоченному банку

б) обязательно Банку России

в) валютной бирже

3. Валютная система РФ представляет собой:

а) совокупность биржевого и внебиржевого валютных рынков

б) совокупность валютных операций

в) государственно-правовую форму организации и регулирования ее валютно-кредитных и финансовых отношений с другими государствами

4. Золотовалютные резервы РФ отражаются на балансе:

- а) Казначейства РФ
 - б) Банка России
 - в) Министерства финансов
5. Лицензии коммерческим банкам на право проведения валютных операций выдаёт:
- а) Министерство финансов
 - б) Центральный банк
 - в) Государственный таможенный коми-тет
6. Девизная политика проводится в форме:
- а) маневрирования ставкой рефинан-сирования
 - б) кредитования Правительства
 - в) валютных интервенций

Тесты по теме №17

1. Для валютных интервенций используется:
- а) резервная валюта
 - б) национальная валюта
 - в) торговая валюта
2. Международный валютный фонд внутренние операции проводит в валюте:
- а) швейцарский франк
 - б) СПЗ
 - в) французский франк
3. Условия для валютного демпинга возникают при:
- а) превышении темпов инфляции над темпами девальвации национальной валюты
 - б) отставании темпов инфляции от темпов девальвации национальной валюты
 - в) при активном платёжном балансе
4. Валютные котировки с целью купли-продажи валюты осуществляет:
- а) центральный банк
 - б) экспортёры и импортёры
 - в) коммерческие банки
5. В основе теории паритета покупательной способности лежит:
- а) деление валют на ключевые (резервные), твёрдые и мягкие
 - б) свободное плавание валют
 - в) разница в ценах двух стран
6. Дисконтная политика означает:
- а) изменение структуры валютных резервов страны
 - б) девальвацию валюты
 - в) изменение учётной ставки центрального банка

Тесты по теме №18

1. Счета «ностро» и «лоро» открываются для: а) осуществления расчётов б) хранения золотых валютных резервов стран в) учёта операций между резидентами и нерезидентами
2. Импортёр при расчётах векселями выписывает:
- а) тратту
 - б) простой вексель
 - в) платёжное поручение
3. Аккредитив открывает:
- а) авизирующий банк
 - б) бенефициар
 - в) банк-эмитент
4. При инкассовой форме расчётов банк-ремитент это:
- а) банк импортера
 - б) банк экспортера
 - в) инкассирующий банк
5. Счёт текущих операций платёжного баланса отражает:
- а) изменение официальных валютных резервов
 - б) иностранные инвестиции
 - в) инвестиционные доходы и расходы
6. Для покрытия дефицита платёжного баланса МВФ предоставляет:
- а) компенсационные кредиты
 - б) резервные кредиты
 - в) условные кредиты

Тесты по разделу «Кредит»

Тесты по теме №1

1. Ссудный капитал – это:

- а) отношения по поводу заимствования;
- б) форма денежного капитала, предоставляемого в ссуду;
- в) денежные средства, передаваемые кредитором заемщику.

2. Ссудный капитал разрешает противоречие между:

- а) временно свободными денежными средствами и природой капитала как стоимости;
- б) качественной безграничностью и количественной ограниченностью денег;
- в) товарладельцами из-за несоответствия купли и продажи товаров во времени.

3. Благодаря какому свойству деньги превращаются в ссудный капитал:

- а) стоимость;
- б) потребительная стоимость;
- в) добавочная потребительная стоимость.

4. К функциям кредита не относится:

- а) распределительная;
- б) перераспределительная;
- в) эмиссионная.

5. Ссудный процент – это:

- а) ставка процента;
- б) форма цены ссудного капитала;
- в) доход, полученный на ссудный капитал.

6. Норма процента зависит от:

- а) величины прибыли;
- б) величины ссудного капитала;
- в) ставки рефинансирования.

Тесты по теме № 2

1. Экономической основой возникновения кредита являются:

- а) отношения между продавцом и покупателем;
- б) кругооборот и оборот капитала;
- в) доверие.

2. Какое из нижеперечисленных определений относится к категории «кредит»:

а) займодавец передает заемщику деньги, а заемщик обязуется возвратить займодавцу такую же сумму денег;

б) займодавец передает заемщику денежные средства, а заемщик обязуется возвратить займодавцу полученную денежную сумму и уплатить проценты на нее;

в) распределительные отношения, приводящие к смене собственника передаваемой стоимости.

3. Необходимость кредита обусловлена:

- а) неравномерностью кругооборота и оборота капиталов;
- б) требованиями соблюдения эквивалентности обмена;
- в) потребностью экономики страны в дополнительных денежных средствах.

4. Характеристикой сущности кредита является:

- а) структура кредита;
- б) самостоятельная меновая стоимость;
- в) категория заемщика.

5. Какие свойства характеризуют основу кредита:

- а) возвратность;
- б) аккумуляция временно свободных денежных средств;
- в) сохранение стоимости.

6. Какая из перечисленных не является специфической чертой, присущей только кредитным отношениям:

- а) сохранение стоимости;
- б) авансирование;
- в) возвратность.

Тесты по теме №3

1. Для анализа кредитных отношений используется понятие:
 - а) вид кредита;
 - б) функции кредита;
 - в) формы кредита.
2. Какая из перечисленных не является формой кредита:
 - а) банковский кредит;
 - б) доверительный кредит;
 - в) коммерческий кредит.
3. При какой форме кредита ссуда является капиталом только для кредитора:
 - а) коммерческий;
 - б) государственный;
 - в) потребительский.
4. Какой способ кредитования осуществляется путем списания банком средств со счета клиента сверх остатка на этом счете:
 - а) факторинг;
 - б) овердрафт;
 - в) кредитование по открытому счету.
5. По наличию обеспечения различают:
 - а) бланковые кредиты;
 - б) цессия;
 - в) залог.
6. Что не является критерием классификации видов кредита:
 - а) объект передачи;
 - б) срок предоставления;
 - в) способ предоставления.

Тесты по теме №4

1. Что такое функция кредита:
 - а) внутреннее строение кредита;
 - б) взаимодействие элементов кредита;
 - в) взаимодействие кредита как целого с внешней средой;
2. Можно ли утверждать, что функция представляет собой:
 - а) действие кредита по отношению к внешней среде;
 - б) действия кредитора по отношению к заемщику;
 - в) действия заемщика по отношению к кредитору.
3. Какая из перечисленных не является функцией кредита:
 - а) перераспределительная;
 - б) распределительная;
 - в) замещение действительных денег кредитными операциями.
4. Что перераспределяется с помощью кредита:
 - а) товары или денежные средства;
 - б) временно высвободившаяся стоимость;
 - в) ссудная задолженность.
5. Какой из перечисленных признаков не относится к законам кредита:
 - а) необходимость;
 - б) существенность;
 - в) стимулирование экономического ведения хозяйства.
6. Для какого закона кредита верно утверждение: ссуженная стоимость возвращается в своем постоянном равноценном качестве, обладая теми же потенциальными свойствами, что и при первичном вступлении в оборот:
 - а) закон возвратности кредита;
 - б) закон сохранения ссуженной стоимости;
 - в) закон временного характера функционирования кредита.

Тесты по теме № 5

1. Наиболее правильно считать под ролью кредита:
 - а) его назначение;

- б) результат его функционирования;
 - в) его воздействие на бесперебойность процессов воспроизводства.
2. Специфика назначения кредита состоит:
- а) в увеличении и ускорении движения капитала;
 - б) в обеспечении непрерывного функционирования производства и обращения товаров;
 - в) в управлении материальными потоками.
3. Антиципационная способность это:
- а) возможность для продавцов досрочно воспользоваться стоимостью продажи;
 - б) приближение получения будущих доходов;
 - в) способность расширять пределы развития производства.
4. Какая способность кредита влияет на сохранение оптимальных границ кредита:
- а) кредит обладает покупательной силой;
 - б) кредит обладает способностью пространственного переноса стоимости;
 - в) способность создавать равновесие между потребностью в ресурсах и их реальным наличием.
5. Кредит полезен если:
- а) ускоряет воспроизводственный процесс (производство, распределение, обмен и потребление);
 - б) приносит прибыль кредитору;
 - в) приводит к перепроизводству товаров.
6. Когда кредитная экспансия объективно необходима:
- а) при денежном голоде;
 - б) при увеличении материальных потоков и услуг;
 - в) при товарном дефиците.

Тесты по теме №6

1. Существование ссудного процента обусловлено наличием:
- а) кредитных отношений;
 - б) товарно-денежных отношений;
 - в) банковской системы.
2. Какая из перечисленных является функцией ссудного процента:
- а) контрольная;
 - б) регулирующая;
 - в) перераспределительная.
3. Какая из перечисленных форм ссудного процента определяется видом операций кредитной организации:
- а) процент по ссудам;
 - б) банковский процент;
 - в) коммерческий процент.
4. Какой из перечисленных факторов не влияет на уровень рыночных процентных ставок:
- а) реальная ставка процента по безрисковым операциям;
 - б) премия за риск неплатежа;
 - в) фактическая ставка инфляции в прошлом.
5. В какой форме существует учетный процент в России:
- а) официальная процентная ставка;
 - б) ставка рефинансирования;
 - в) учетный процент по вексельным операциям.
6. Факторы, определяющие размер процентной маржи банка, – это:
- а) средние ставки по активным и пассивным операциям;
 - б) средние ставки привлечения и размещения межбанковских кредитов, заявляемые московскими банками;
 - в) объем и состав кредитных вложений и их источников.

Тесты по разделу «Банки»

Тесты по теме №7

1. Древнегреческие траpezиты специализировались на:
- а) ссудных операциях;
 - б) погашении векселей;
 - в) меняльном деле.
2. Формой организации денежного предпринимательства аргентариев в Древнем Риме являлись:
- а) жиробанки;

- б) ассоциации;
 - в) общества.
3. Первый общественный банк был создан в Венеции:
- а) в 1584 г.;
 - б) в 1619 г.;
 - в) в 1694 г.
4. Отделение эмиссионной функции банков от кредитной привело:
- а) к отмене золотого стандарта;
 - б) к появлению центральных банков;
 - в) к росту процентов по кредиту.
5. Банки, утратившие право эмиссии банкнот, стали привлекать денежные средства:
- а) путём выпуска ценных бумаг;
 - б) путём увеличения акционерного капитала;
 - в) путём развития депозитных операций.
6. Участие нерезидентов в банковском капитале, развитие международных банковских операций и зарубежной сети банков — это:
- а) специализация;
 - б) транснационализация;
 - в) либерализация.

Тесты по теме №8

1. В организационный блок кредитной системы не входит:
- а) банковское законодательство;
 - б) кредитная инфраструктура;
 - в) виды и объекты кредита.
2. Для распределительной (централизованной) кредитной системы характерны:
- а) выдача ссуды с учётом кредитоспособности заёмщика;
 - б) двухканальное банковское кредитование через систему рефинансирования и кредиты коммерческих банков;
 - в) единая процентная ставка по кредитам.
3. Банковская система Российской Федерации, в соответствии с банковским законодательством, включает в себя:
- а) Центральный Банк и другие финансовые организации;
 - б) банки и небанковские кредитные организации;
 - в) Банк России, российские кредитные организации и филиалы и представительства иностранных банков.
4. Банковская система является саморегулирующейся системой, так как:
- а) её элементы обладают свойством взаимозаменяемости;
 - б) политика банков меняется под действием экономической конъюнктуры;
 - в) деятельность банков регламентируется общим и специальным банковским законодательством.
5. Банки, которые могут предоставлять широкий спектр банковских услуг, называются:
- а) специализированными;
 - б) акционерными;
 - в) универсальными.
6. Качественной характеристикой развития банковской системы может служить:
- а) отношение прибыли банков к их активам;
 - б) совокупный капитал банковской системы;
 - в) количество кредитных организаций.

Тесты по теме №9

1. Банк Англии, считающийся одним из старейших центральных банков, был основан:
- а) в 1661 году;
 - б) в 1881 году;
 - в) в 1694 году.
2. Контролирующая функция центральных банков предполагает:
- а) управление совокупным денежным оборотом;
 - б) надзор за деятельностью кредитных институтов;

- в) сбор и анализ информации о состоянии денежно-кредитной сферы.
- 3. Необходимость создания центральных банков была обусловлена:
 - а) ростом государственных расходов;
 - б) увеличением количества коммерческих банков.
 - в) монополизацией банкнотной эмиссии.
- 4. Денежно-кредитная политика, направленная на сдерживание роста денежной массы, называется:
 - а) дисконтная политика;
 - б) денежно-кредитная экспансия;
 - в) денежно-кредитная рестрикция.
- 5. Капитал Банка России:
 - а) является федеральной собственностью;
 - б) принадлежит акционерам ЦБ РФ;
 - в) является частной собственностью.
- 6. Установление центральным банком целевых ориентиров роста денежной массы или темпов инфляции называется:
 - а) рефинансирование;
 - б) таргетирование;
 - в) лицензирование.

Тесты по теме №10

- 1. Коммерческий банк выполняет функции:
 - а) эмиссия платёжных средств, посредничество в платежах;
 - б) аккумуляция средств, регулирование денежного оборота, посредническая функция;
 - в) кредитование заёмщиков, эмиссия платёжных средств и денежно-кредитное регулирование.
- 2. Какое определение наиболее точно отражает сущность банка:
 - а) кредитный институт;
 - б) финансовый посредник;
 - в) орган экономического управления.
- 3. Что из перечисленного относится не к операциям, а к сделкам кредитных организаций в РФ:
 - а) привлечение во вклады и размещение драгоценных металлов;
 - б) купля-продажа иностранной валюты в наличной форме;
 - в) осуществление операций с драгоценными металлами и драгоценными камнями в соответствии с законодательством РФ.
- 4. Кредитная организация в России может быть образована:
 - а) в форме товарищества;
 - б) в форме хозяйственного общества;
 - в) в форме партнёрства.
- 5. Депозиты, привлечённые банком, отражаются:
 - а) в пассиве его баланса;
 - б) за балансом;
 - в) в активе баланса.
- 6. Банковский менеджмент основывается:
 - а) на выявлении существующих и потенциальных рынков сбыта банковских продуктов;
 - б) на расширении ассортимента услуг;
 - в) на определении целей банка и инструментов для их достижения.

Тесты по теме №11

- 1. Международный Валютный Фонд был создан:
 - а) в 1930 году;
 - б) в 1944 году;
 - в) в 1976 году.
- 2. Квота Российской Федерации в Международном Валютном Фонде с 11.02.1999 г. составляет:
 - а) 2 876,0 млн SDR;
 - б) 4 313,1 млн SDR;
 - в) 5 945,4 млн SDR.
- 3. Приоритетным направлением деятельности Всемирного Банка является содействие:
 - а) расширению мировой торговли;
 - б) структурным преобразованиям;
 - в) созданию системы многосторонних межгосударственных расчётов.

4. Какая из перечисленных органи-заций не входит в группу Всемирного Банка:

- а) Банк Международных Расчётов;
- б) Международное Агентство по Гарантированию Инвестиций;
- в) Международная Финансовая Корпорация.

5. Банк Международных Расчётов находится:

- а) в Вашингтоне (США);
- б) в Базеле (Швейцария);
- в) во Франкфурте-на-Майне (Гер-мания).

6. Приоритетными направлениями финансирования ЕБРР являются:

- а) экология, энергетика и телеком-муникации; **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

К теме 1:

Используя первый том «Капитала» К. Маркса, напишите формулы простой или случайной, полной или развёрнутой, всеобщей и денежной форм стоимости; закона количества денег, необходимых для обращения. Дайте характеристику золота как мировых денег;

На основе изучения дискуссионных статей учёных о сущности и функциях современных денег составьте сравнительную характеристику нескольких точек зрения и выскажите свою. Особое внимание обратите на определение электронных денег и перспективы их развития.

К теме 4:

Составьте классификацию эмиссионных институтов, видов эмиссии по различным признакам (наличная и безналичная, бюджетная и кредитная, обеспеченная и необеспеченная, документарная и бездокументарная). Схематично изобразите механизм депозитно-кредитной (депозитно-чековой) эмиссии, порядок выпуска наличных денег в обращение в РФ.

К теме 6:

Составьте схемы документооборота при расчётах платёжными поручениями, в форме перевода денежных средств по требованию получателя средств, чеками, по аккредитиву, инкассовыми поручениями (используйте Положение ЦБ РФ «О порядке перевода денежных средств» от 3 октября 2002 г. № 383-П).

К теме 7:

Дайте национальное определение денежной массы, характеристику денежных агрегатов по методике Банка России и денежного обзора. Объясните различие между ними. Приведите динамику объёма и структуры денежной массы в РФ за год. Назовите элементы денежной базы в узком и широком смысле слова, рассчитайте денежный мультипликатор на основе нормы обязательных резервов и по методике ЦБ РФ (используйте Бюллетень банковской статистики и Вестник Банка России).

Перечислите инструменты и методы денежно-кредитной политики Банка России, раскройте цели и механизм их действия (используйте Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации от 10.07.2002 г. № 86-ФЗ).

Изучите основные направления единой государственной денежно-кредитной политики РФ на предстоящий год, приведите данные о темпах роста ВВП; дефляторе; индексе потребительских цен; инфляции, в том числе базовой; приросте денежной массы; инструментах денежно-кредитной политики Банка России (используйте журнал «Деньги и кредит», Вестник Банка России, Российскую газету).

К теме 8:

Используя третий том «Капитала» К. Маркса, охарактеризуйте основу возникновения ссудного капитала, приведите форму кругооборота промышленного и торгового капитала. Назовите и опишите источники ссудного капитала. Определите основные характеристики ссудного капитала. Для анализа сущности ссудного капитала выясните форму движения ссудного капитала; дайте характеристику цены ссудного капитала. Перечислите особенности ссудного капитала как специфической формы капитала.

Проведите анализ сущности кредита, рассмотрев: а) структуру кредита; б) стадии движения кредита; в) основу кредита.

Используя учебную литературу различных авторов по данному курсу, установите функции кредита и выберите собственную позицию.

Для оценки значимости кредита используйте абсолютные и относительные показатели его применения в экономике: показатели размера и динамики кредитных вложений в целом; в разрезе заёмщиков и отраслей народного хозяйства на две отчётные даты. Оцените кредитные вложения по срокам погашения организациями, сделайте вывод об использовании кредита в качестве источника основного или оборотного капитала.

С каких позиций можно рассматривать качественное выражение роли кредита, перечислите.

Что такое процентная ставка? Какая система процентных ставок применяется в России? Для оценки системы процентных ставок используйте следующие данные: средневзвешенные процентные ставки по кредитам, предоставленным населению, нефинансовым организациям, банкам. Данные оформите в таблицу.

Таблица — Средневзвешенные процентные ставки по кредитам в рублях на 200.. год

| Тип заёмщика | Срок погашения | | | |
|--------------|------------------|-------------------|----------------------|-----------|
| До 30 дней | От 31 до 90 дней | От 91 до 180 дней | От 181 дня до 1 года | До 1 года |

Свыше года
Население
Нефинансовые организации
Банки

Назовите наиболее известные процентные ставки по кредитам на межбанковском рынке. Приведите данные по ставкам межбанковских кредитов, применяемых в России, данные оформите в таблицу.

Что такое учётный процент? Выясните изменения ключевой ставки, ставки рефинансирования Банка России за последние три года.

К теме 9:

Что понимается под формой кредита? Приведите классификацию форм кредита, используя признаки: кредитор, заёмщик, объект передачи. Воспользуйтесь статистической информацией Банка России и приведите данные: 1 по объёмам и структуре предоставленных кредитов физическим лицам, организациям, банкам; 2 о задолженности по кредитам в рублях, предоставленным кредитными организациями юридическим лицам по видам экономической деятельности; физическим лицам и индивидуальным предпринимателям.

К теме 10:

Составьте хронологическую последовательность зарождения и развития отдельных форм банков
б) космонавтика и авиастроение;
в) промышленность, сельское хозяйство и торговля.

Образец экзаменационного билета

| Дальневосточный государственный университет путей сообщения | | |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кафедра (к307) Финансы и бухгалтерский учёт 3 семестр, 2024-2025 | Экзаменационный билет № Деньги, кредит, банки Направление: 38.03.01 Экономика Направленность (профиль): Финансы и кредит | Утверждаю» Зав. кафедрой Немчанинова М.А., канд. экон. наук, доцент 25.04.2024 г. |
| Вопрос Происхождение и сущность денег () | | |
| Вопрос () | | |
| Задача (задание) () | | |

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующие формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Тематика курсовых работ

Основной список

1. Происхождение и сущность денег.
2. Теории денег.
3. Формы и виды денег, их развитие в рыночной экономике.
4. Интернет-банкинг и проблемы его внедрения в России
5. Денежная эмиссия и ее особенности в России.
6. Налично-денежный оборот и его организация в РФ.
7. Безналичный денежный оборот и система безналичных расчётов в РФ.
8. Денежная масса и методы её регулирования в России.
9. Денежный оборот.
10. Денежная система и её особенности в России.
11. Денежные реформы и антиинфляционная политика.
12. Валютные отношения и валютные системы.
13. Валютный курс и платёжный баланс, их взаимосвязь.
14. Организация и формы международных расчётов.
15. Формирование и развитие валютной системы Российской Федерации.
16. Кредит как экономическая категория, развитие форм кредита в рыночной экономике.
17. Банковский кредит, проблемы и перспективы его развития в России.
18. Потребительский банковский кредит и перспективы его развития в России.
19. Международный кредит и его виды.
20. Россия в международных кредитных отношениях.
21. Типы и виды банковских систем. Становление банковской системы в Российской Федерации.
22. Возникновение, формы организации и функции центральных банков.

23. Центральный банк Российской Федерации и основы его деятельности.
24. Коммерческие банки в Российской Федерации, их виды и роль в экономике.
25. Операции, сделки и услуги коммерческих банков и перспективы их развития в России.

Дополнительный список

1. Дискуссионные вопросы сущности и функций современных денег.
2. Электронные деньги и их виды.
3. Платёжная система России.
4. Валютный курс и особенности его регулирования в России.
5. Золото и его роль в валютной системе РФ.
6. Перспективы конвертируемости рубля.
7. Инфляция и её особенности в России.
8. Безналичные расчёты физических лиц и их развитие в России.
9. Государственное регулирование денежного обращения.
10. Состояние и проблемы платёжного баланса РФ.
11. Особенности единой государственной денежно-кредитной политики РФ в 200... году.
12. Эволюция мировой валютной системы и проблемы мировых денег.
13. Состояние и перспективы Европейской валютной системы.
14. Участие России в международных кредитно-финансовых организациях.
15. Денежные системы зарубежных стран (по выбору).
16. Теории кредита.
17. Ссудный процент, виды процентных ставок, особенности банковского процента.
18. Коммерческий кредит и развитие вексельного обращения в России.
19. Современные трактовки сущности и функций банка.
20. История развития Центрального банка России.
21. Методы и инструменты денежно-кредитной политики центральных банков.
22. Стратегия развития банковского сектора России.
23. Формирование и основы функционирования системы страхования вкладов в коммерческих банках РФ.
24. Банковские системы зарубежных стран (по выбору).

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 – 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 – 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 – 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---------------------|-----------------------------|-----------------|---------|---------|
| | Неудовлетворительн | Удовлетворитель | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам. | Значительные погрешности. | Незначительные погрешности. | Полное соответствие. |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию. | Незначительное несоответствие критерию. | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко. | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер. |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.